

1.1

Plan wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego) Gmina Miejska Giżycko
2) Województwo/gmina/powiat warmińsko – mazurskie, Gmina Miejska Giżycko, powiat giżycki
3) Krótka charakterystyka jednostki (<i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i>) Giżycko jest położone w centralnej części Pojezierza Mazurskiego w Krainie Wielkich Jezior Mazurskich. Pod względem administracyjnym położone jest we wschodniej części województwa warmińsko-mazurskiego, ok. 100 km na północny wschód od Olsztyna. Miasto jest siedzibą powiatu giżyckiego. Dane liczbowe: powierzchnia ok. 14 km ² , liczba ludności 27 891, budżet 168 160 000 PLN. Gmina Miejska Giżycko jest organem prowadzącym dla 5 szkół podstawowych i 2 przedszkoli.
4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny) Z przeprowadzonej diagnozy wynika zidentyfikowany problem dotyczący niewystarczających kompetencji wielu nauczycieli w zakresie TIK. Przyczyny wynikają z: <ul style="list-style-type: none">– zaawansowanego wieku nauczycieli i braku przekonania do stosowania TIK w codziennej pracy,– zapóźnienia technologicznego związanego z niedostatecznym wyposażeniem szkół w pomoce dydaktyczne do stosowania TIK choć sytuacja w ostatnim czasie uległa znaczącej poprawie,– niesprawnej i awaryjnej infrastruktury (sieci LAN i Wi-Fi), zainwestowanie znaczących środków poprawiło sytuację,– niewykorzystywanego potencjału dostępnego wyposażenia do realizacji zajęć TIK,– brak systemowego wsparcia nauczycieli w ramach doskonalenia zawodowego dotyczącego TIK.



Skutki takiej sytuacji to dominacja stosowania podczas zajęć tradycyjnych metod podających oraz stosunkowo niewielkie wykorzystanie TIK na lekcjach oraz duże trudności we wdrażaniu zdalnego nauczania.

5) Metody wykorzystane w diagnozie

SP1 Diagnozę wśród kadry pedagogicznej przeprowadzono w formie ankiety z wykorzystaniem narzędzi: formularze Google. W badaniu udział wzięło 37 nauczycieli.

SP3 – wywiad i ankiety dla 29 nauczycieli

PM4 – rozmowa z nauczycielami, ankieta

6) Wnioski ze spotkania dialogowego

Przedstawiciele rodziców zwracali uwagę m.in. na stopniowe odchodzenie od tradycyjnych podręczników na rzecz e-podręczników i wyposażenie uczniów w tablety, organizację zajęć programowania i robotyki. Uczniowie również postulowali wykorzystanie e-podręczników oraz tabletów, ponadto zwrócili uwagę na niewystarczające wykorzystanie aplikacji na zajęciach oraz zbyt duże stosowanie metod podających. Przedstawiciele Samorządów Uczniowskich postulowali również zakup nowoczesnego sprzętu do TIK w tym do czytelni w szkolnych bibliotekach. Natomiast przedstawiciele Rad Pedagogicznych zwrócili głównie uwagę na niewystarczające wyposażenie szkół w sprzęt do TIK zarówno dla uczniów jak i nauczycieli. Zwrócono uwagę na stan sieci komputerowych oraz szybkość i skuteczność serwisu.

7) Priorytety polityki oświatowej JST

Gmina Miejska Giżycko w uchwale nr XIII/60/2019 Rady Miejskiej w Giżycku z dnia 25 czerwca 2019 r. w sprawie przyjęcia celów strategicznych polityki oświatowej samorządu terytorialnego w Gminie Miejskiej Giżycko na lata 2019-2025 w par. 2 pkt 2 jako jeden z celów strategicznych przyjęła cel: „*Uczniowie nabywają praktycznych umiejętności przygotowywujących do dorosłego życia*”. W kolejnej uchwale nr XX/135/2019 Rady Miejskiej w Giżycku z dnia 18 grudnia 2019 r. w sprawie przyjęcia planu działań realizacji polityki oświatowej Gminy Miejskiej Giżycko na lata 2020-2025 ww. cel stanowił podstawę do wyznaczenia przyjętych do realizacji zadań. W związku z tym plan wspomaganie szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych dotyczy przygotowania nauczycieli do pracy z uczniami pod kątem nabywania przez nich praktycznych umiejętności przygotowujących do dorosłego życia.

Jakościowy rozwój szkół w Giżycku poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe)



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Cel główny: Podejmowanie zorganizowanych działań ukierunkowanych na rozwój kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Cele operacyjne:

1. Wdrożenie w r. szk 2020/21 i 2021/22 w 2 szkołach podstawowych i jednym przedszkolu modelu doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji cyfrowych.
2. Kontynuacja w latach 2021 – 2022 doposażenia szkół w pomoce dydaktyczne wspierające rozwój komp. cyfrowych oraz w 1 szkole wymiany sieci.
- 9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)
 1. Do końca października 2020 r. opracowano 3 plany (2 w SP i 1 w PM) procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów (TIK).
 2. Do końca września 2021 r. opracowano 3 plany (2 w SP i 1 w PM) procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów (TIK).
 3. W r. szk. 2020/21 i 2021/22 wdrożono 3 plany (2 w SP i 1 w PM) procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów (TIK).
 4. Po pierwszym roku wdrożenia co najmniej 50% nauczycieli deklaruje:
 - że doskonalenie w formie procesowego wspomaganie odpowiada na ich potrzeby rozwojowe,
 - chęć kontynuacji doskonalenia w kolejnym roku.
 5. W dwóch SP i jednym PM w planie nadzoru pedagogicznego na r. szk. 2020/21 do końca listopada 2020 r. uwzględniono zadania związane z wykorzystaniem TIK na zajęciach w szkole i w zdalnym nauczaniu wraz z określeniem celów nadzoru i wskaźników.
 6. Jw. Do końca sierpnia 2021 r.
 7. W planie finansowym na 2021 r. zabezpieczono 50 000 zł na wymianę sieci w 1 SP oraz zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych we wszystkich placówkach objętych procesowym wspomaganie.



8. W planie finansowym na 2022 r. zabezpieczono kolejne środki.

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Zgodnie z załączonym harmonogramem (zał. nr 1)

11) Finansowanie poszczególnych zadań

Zgodnie z załącznikiem nr 1

12) Harmonogram wdrażania planu

Załącznik nr 2 (wykres Gantt'a)

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji

Informacja na stronie internetowej <https://miejscizycko.pl/> oraz na stronach internetowych szkół i przedszkola miejskiego <https://sp1gizycko.edupage.org/> ; <http://www.sp3gizycko.pl/> ; <https://przedszkole4gizycko.edupage.org/>

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji

Zgodnie z załącznikiem nr1

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

1. Dwie szkoły i jedno przedszkole miejskie wdrożyły procesowe wspomaganie ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych uczniów (TIK).
2. Większość nauczycieli (ponad 50%) stwierdziło, że doskonalenie w formie procesowego wspomagania odpowiada na ich potrzeby rozwojowe i wyraziło chęć kontynuacji doskonalenia w tej formie w kolejnym roku.
3. W jednej szkole zmodernizowano sieć komputerową i poprawiono dostęp do Internetu.

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnątrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie

1. Niechęć nauczycieli – minimalizowanie poprzez wskazanie korzyści dla nauczycieli, uczniów i szkoły.



VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt *VULCAN kompetencji* w WARMIŃSKO – MAZURSKICH samorządach, dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

2. Nieterminowa realizacja poszczególnych zadań – zminimalizowanie poprzez opracowanie harmonogramu realizacji (wykres Gantt'a) załącznik nr 2 oraz monitorowanie poszczególnych działań.

3. Niewystarczające finansowanie – zminimalizowanie poprzez wygospodarowanie i zabezpieczenie odpowiednich środków w planie finansowym 2 SP i 1 PM.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączenia, włączeni interesariusze*)
Dyrektorzy 2 SP i 1 PM, uczniowie, rodzice, nauczyciele, dyrektor MZOSiP w Giżycku

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Cezary Dzikowski
Piotr Sule



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik 1 do Planu wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Miejskiej Giżycko

Priorytet I: Jakościowy rozwój szkół w Giżycku poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.

Cel główny: Podejmowanie zorganizowanych działań ukierunkowanych na rozwój kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Cele szczegółowe:

1. Wdrożenie w r. szk 2020/21 i 2021/22 w 2 szkołach podstawowych i jednym przedszkolu modelu doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomagania ukierunkowanego na rozwój kompetencji cyfrowych.
2. Kontynuacja w latach 2021 – 2022 doposażenia szkół w pomoce dydaktyczne wspierające rozwój komp. cyfrowych oraz w 1 szkole wymiany sieci.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.1 ¹	Organizacja spotkania on-line z dyrektorami 2 SP i 1 PM w sprawie wdrożenia rocznych planów wspomagania	Spotkanie online	Dyrektor MZOSIP, Informatyk	14.09.2020 r.	Zapoznanie dyrektorów ze sposobem wdrożeniem rocznych planów wspomagania, określenie zadań do wykonania i terminów realizacji.	Środki własne MZOSIP	1	Liczba spotkań roboczych w ciągu roku	Notatka służbowa	Dyr. MZOSIP wrzesień 2020 r.

¹ nr zadań odnoszą się do działań organu prowadzącego

VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt *VULCAN kompetencji w WARMIŃSKO – MAZURSKICH samorządach*, dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

Harmonogram wdrażania procesowego wspomaganie w roku szk. 2020/2021²

Etap 1	Przeprowadzenie przez Dyrektorów 2 SP i 1 PM diagnozy potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli pod kątem kompetencji cyfrowych w tym zdalnego nauczania	Diagnoza	Dyrektorzy 2 SP i 1 PM	Do 30.09.2020 r.	Opracowanie 3 diagnoz – wnioski z diagnozy	Środki własne 2 SP i 1 PM	3	Liczba diagnoz w każdym roku szkolnym	Wnioski z diagnoz	Dyrektorzy wrzesień 2020 r.
Etap 2	Opracowanie rocznych planów wspomaganie ukierunkowanych na rozwój kompetencji cyfrowych.	Spotkania robocze	Dyrektorzy 2 SP i 1 PM	16.10.2020 r.	3 roczne plany wspomaganie oparte o potrzeby rozwojowe	Jw.	3	Liczba RPW	Zestawienie RPW	Dyrektorzy październik 2020 r.
Etap 3	Aktualizacja planu nadzoru pedagogicznego w 2 SP i 1 PM pod kątem realizacji zadań związanych z kompetencjami cyfrowymi uczniów i nauczycieli.	Działanie Dyrektorów w	Dyrektorzy 2 SP i 1 PM	Do 30.10.2020 r.	Zmiany w 3 planach nadzoru pedagogicznego	Jw.	3	Liczba aktualizacji	Plan nadzoru	Jw.

² Etapy obejmują działania w 2 SP i 1 PM we współpracy z organem prowadzącym.



VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt *VULCAN kompetencji w WARMIŃSKO – MAZURSKICH samorządach*, dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

Etap 4	Wdrożenie rocznego planu wspomaganiania (RPW)	Działania założone w RPW	Jw.	Od 2.11.2021 r.	Osiągnięcie efektów założonych w RPW	Jw.	3	Liczba sprawozdań	Zestawienie sprawozdań	Dyrektorzy od listopada 2020 r.
Etap 5	Opracowanie planu finansowego środków na doskonalenie nauczycieli	Praca Dyrektorów w i.gł. Księgowej MZOSiP	Dyrektorzy, gł. Księgowa MZOSiP	Październik 2020 r.	Plan finansowy	Jw.	3	Liczba planów	Plany fin. doskonaleni a nauczycieli	Dyrektorzy, październik 2020 r.
Etap 6	Ocena efektów po pierwszym roku wspomaganiania,	Działania Dyrektorów w 2SP i 1 PM	Dyrektorzy	Czerwiec 2021 r.	Raport zawierający rekomendacje dotyczące drugiego roku wdrożenia planu	Jw.	3	Liczba raportów	Raporty	Dyrektorzy czerwiec 2021r.
1.2	Organizacja spotkań monitorujących	Spotkania	Dyr. MZOSiP Dyrektorzy	Raz na kwartał	Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy	Środki MZOSiP	3	Liczba notatek ze spotkań	Notatki	Dyrektor MZOSiP grudzień, marzec czerwiec
1.3	Uwzględnienie w planie finansowym 2 SP i 1 PM środków na zakupy pomocy dyd. i wyposażenia	Praca Dyrektorów w i.gł. Księgowej MZOSiP	Dyrektorzy, gł. Księgowa MZOSiP	Październik 2020 r.	Projekt planu finansowego Październik 2020 r.	Jw.	3	Liczba planów	Plany	Dyrektor MZOSiP, gł. księgowa, dyrektorzy październik 2020 r.
2.1	Przygotowanie projektu sieci komputerowej w 1 SP	Spotkanie	Dyrektor SP3 Informatyk MZOSiP	Listopad 2020 r.	Projekt sieci	Jw.	1	Liczba projektów	Plan sieci z wykazem niezbędnych urządzeń	Informatyk MZOSiP



VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt *VULCAN kompetencji w WARMIŃSKO – MAZURSKICH samorządach*, dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

	Praca informatyka i MZOSIP		Styczeń/luty 2021 r.							
2.2	Zakup sprzętu i materiałów do budowy sieci LAN w SP3	Specyfikacja i zakupy	Marzec 2021 r.	Niezbędny sprzęt i materiały do wykonania sieci znajdują się w szkole	Plan finansowy szkoły	1	Liczba specyfikacji i	Specyfikacja, zamówienie zgodnie z regulaminem zakupów do 30 tys. euro	Dyrektor szkoły, informatyk MZOSIP	
2.3	Budowa sieci	Prace instalacyjne i konfiguracja sieci	Informatycy MZOSIP	Od czerwca do sierpnia 2021 r.	Od 1.09.2021 r. funkcjonuje nowa sieć.	Wynagrodzenie informatyków w ramach budżetu MZOSIP	1	Liczba sieci	Pow wykonawczy plan sieci	Informatycy MZOSIP
Harmonogram wdrażania procesowego wspomagania w roku szk. 2021/2022³										
Powtórzyć Etapy 1 – 6 z pierwszego roku wdrożenia planu wspomagania z uwzględnieniem rekomendacji zawartych w raporcie z czerwca 2021 r.										

³ Etapy obejmują działania w 2 SP i 1 PM we współpracy z organem prowadzącym.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZY OSWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt *VULCAN kompetencji w WARMIŃSKO – MAZURSKICH samorządach*, dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

Załącznik 2 do planu wspomagania w zakresie kompetencji cyfrowych

Nr zadania/etapu	Zadanie	2020				2021				2022				
		miesiące				kwartaly				kwartaly				
		IX	X	XI	XII	1	2	3	4	1	2	3	4	
Objęcie procesowym wspomaganie SP1 w Giżycku, SP3 w Giżycku oraz PM4 w Giżycku ukierunkowanym na rozwój kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli do czerwca 2020 r.														
1.1	Organizacja spotkania online z Dyrektorami ww. szkół i PM													
Etap 1	Przeprowadzenie przez Dyrektorów 2 SP i 1 PM diagnozy potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli pod kątem kompetencji cyfrowych													
Etap 2	Opracowanie przez Dyrektorów 2 SP i 1 PM rocznych planów wspomagania ukierunkowanych na rozwój kompetencji cyfrowych.													

VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt *VULCAN kompetencji w WARMIŃSKO – MAZURSKICH samorządach*, dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

Etap 3	Aktualizacja planu nadzoru pedagogicznego w 2 SP i 1 PMi pod kątem realizacji zadań związanych z kompetencjami cyfrowymi nauczycieli.																		
Etap 4	Wdrożenie rocznego planu wspomaganie i doskonalenia nauczycieli (RPW) ukierunkowanego na rozwój kompetencji cyfrowych.																		
Etap 5	Opracowanie planu finansowego środków na doskonalenie nauczycieli w 2 SP i 1 PMi.																		
Etap 6	Ocena efektów po pierwszym i 2 roku wspomaganie, opracowanie raportu.																		
1.2	Organizacja spotkań monitorujących																		
1.3	Uwzględnienie w planie finansowym 2 Sp i 1 PMi środków na zakup pomocy dyd. i wyposażenia.																		
2.1	Przygotowanie projektu sieci komputerowej w 1 SP																		
2.2	Zakup sprzętu i materiałów do budowy sieci LAN w 1 SP.																		
2.3	Budowa sieci.																		